

國立東華大學環境學院評鑑工作小組會議

開會時間：102年2月25日(星期一)，中午12:00

地點：環境學院小會議室(環A205)

主持人：夏院長禹九

出席：吳海音委員、張有和委員、李俊鴻委員

列席：陳興芝小姐

壹、討論提案

提案1：環境學院評鑑實施計畫書修訂版，提請討論。

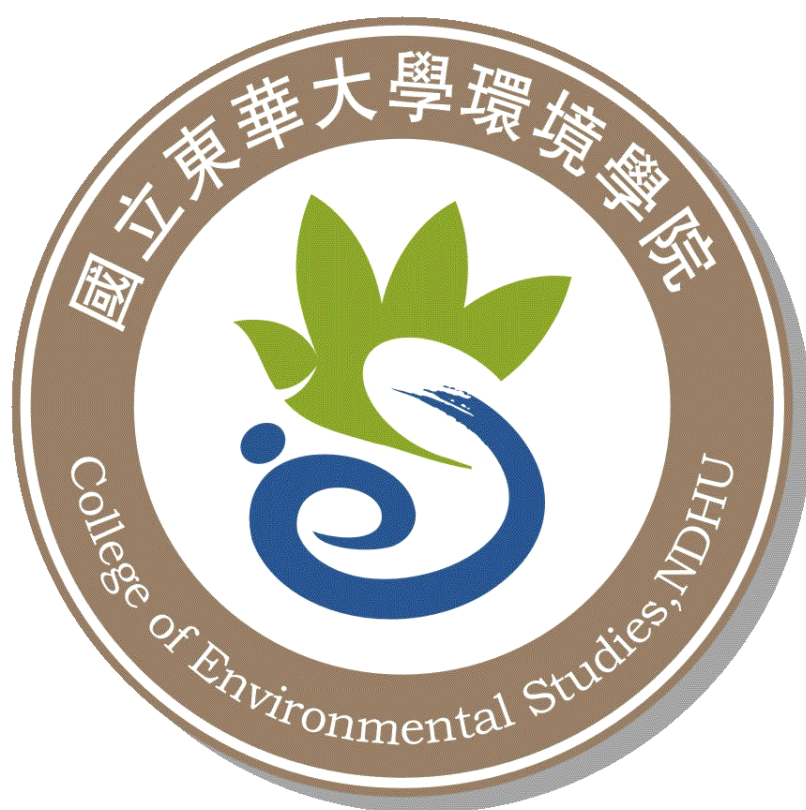
決議：請依據「環院自我評鑑院級諮詢委員會議」委員提出之意見修訂本院之評鑑實施計畫書(詳如附件)。

貳、臨時動議

參、散會 12:50

國立東華大學 環境學院

自我評鑑實施計畫書



中華民國 102 年 5 月 22 日

壹、前言

東華大學期許成為國際一流學府之際，秉持自由、開放、和諧、卓越及樸實等原則，逐步建立優良的校園風氣與健全的校園規章，同時強化有關國際事務的專業課程，培養學生具備宏觀的國際視野及應對國際事務的能力，並在東部純樸的民風陶冶下，孕育出東華人特有的樸實敦厚的精神。

一、歷史沿革

東華大學環境學院成立於 2009 年，初創之際將東華大學與花蓮教育大學兩校中原有相關系所包括其內，包含東華大學之自然資源管理研究所、環境政策研究所，及原花蓮教育大學之生態與環境教育研究所、地球科學研究所、生物資源與科技研究所；並納入其他系所中具備相關領域專長之專業教師。

二、學院介紹

本院秉持東華大學校史與理念以學術國際化、服務在地化為基本訴求，以營造優質校園景觀與教學研究環境、強化教師專業發展、增加學生學習深度與廣度、結合當地自然與人文資源，發展區域特色、與國際學術接軌，深耕東台灣為具體發展目標。由於全球變遷、能源耗竭與環境劣化等議題，關係到人類社會維生系統的運作，並影響到全球及地區性經濟與社會政策的擬訂，體認到「社會—生態—環境系統」的複雜特性，透過跨領域科學與社會、經濟的整合，以找出解決日益緊迫環境問題的最適策略。

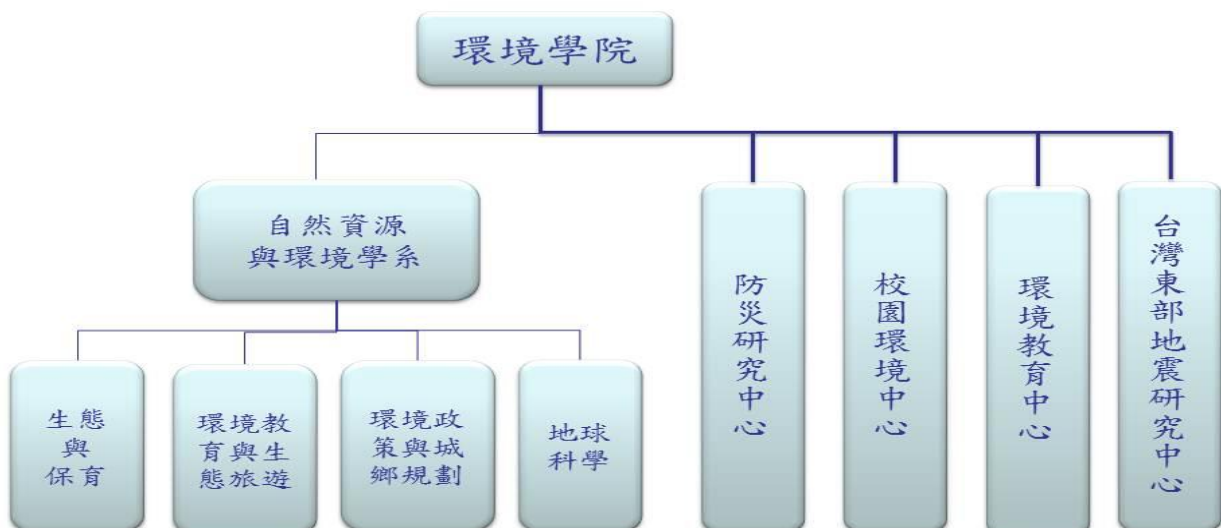


圖 1. 環境學院組織架構圖

三、學院特色

本院的自我定位在東台灣的環境相關研究，由生態、地球科學、自然資源的基本調查研究為基礎，應用環境工程科技、環境規劃、資源經濟、文化與社會、共同經營管理，除了作為培養兼具科學與人文素養之自然資源與環境研究與管理人才，並可提供建構台灣永續發展社會的重要依據。

貳、現況分析

一、本院教育目標

1. 培養兼具國際視野與本土關懷的學生
2. 培養具備自然科學與社會科學知識的人才
3. 培養具備環境倫理與人文素養的環境公民

二、本院發展方向

1. 培養在環境研究上所需具有自然與社會科學概念、科學與人文視野的自然資源與環境研究、規劃與管理的專業人才。
2. 藉由生態學與地球科學各領域的基礎研究、適應性經營的管理制度的探討、結合社區、原住民與民間組織共同經營管理的研究，提供台灣建構永續發展社會的重要經驗依據。
3. 推展跨領域的教學與研究，進行東部區域的生態保育、生物多樣性、環境監測及自然資源調查，做為東部資源、環境與觀光遊憩規劃之基礎。
4. 發展生態城鄉規劃、學校社區及自然保護區環境教育的研究與實例操作，以協助台灣東部地區永續發展架構之建立。
5. 推動環境學院、原住民族、人文社會科學學院之合作，設置跨院的具東台灣特色的學程與研究課題，以擴展教師與學生對東部人文與自然環境方面的認知與關懷，開拓東部多元文化與自然景觀的產業發展與就業市場。

三、本院學生基本素養與核心能力

1. 具備自然科學與環境相關理論的知識與研究能力
2. 具備理解自然環境與人類社會互動關係的能力
3. 具備自然資源與環境之調查分析、規劃與經營之技能
4. 具備環境倫理觀、社會責任感與社會實踐力
5. 具備邏輯思考、分析與解決問題的能力
6. 具備獨立思考、溝通協調與團隊合作的能力
7. 具備國際視野與外語溝通的能力

自然資源與環境學系

博士班

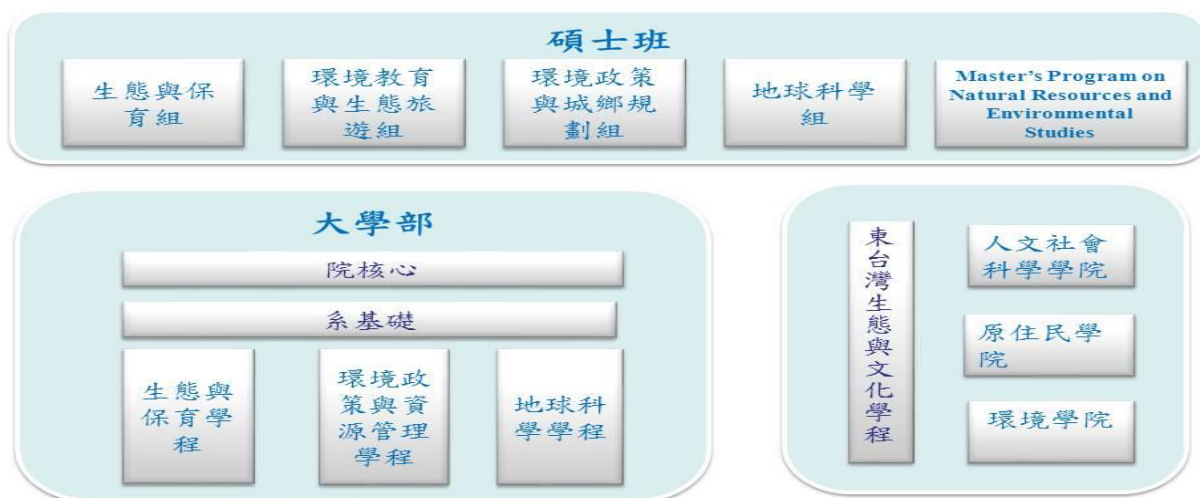


圖 2. 環境學院課程架構圖

參、評鑑對象與評鑑項目

一、評鑑對象

自然資源與環境學系(學士班、碩士班、博士班)

二、評鑑項目

環境學院評鑑共計六個項目，包含「院務整體發展與資源整合」、「目標、核心能力與課程設計」、「教師教學與學習評量」、「學生輔導與學習資源」、「學術與專業表現」、「畢業生表現與整體自我改善機制」。

表 1. 環境學院評鑑六大項目內容表

評鑑項目	說明
一、院務整體發展與資源整合	院發展策略與計畫、空間與人力資源的整合運用、學生核心能力的訂定、提供學生優質的學習環境與資源整合分享、爭取學術研究計畫與校外學術資源、確保教學專業與學術研究品質的提升、院對系所學程之審核評鑑機制與發展自我改善之品質保證回饋機制。
二、目標、核心能力與課程設計	系所設立之教育目標並建立宣導機制使師生瞭解、達成教育目標下學生畢業所應具備之核心能力、院系所根據教育目標與核心能力所擬訂之課程規劃與設計、教育目標與院務發展重點與特色是否適當。
三、教師教學與學習評量	教師之遴聘與學術專長能符合系所教育目標之需求、為使教師之教學與學習評量能確保學生核心能力之達成、對教師教學品質能有一套健全之教學評鑑機制、對教師課程之設計與教學輔助教材內容之整合機制與運作情形等以促進教師專業成長。

四、學生輔導與學習資源	系所所提供之教學與學習資源、學生之學習輔導、課外學習與活動輔導、指導教授之生活輔導與生涯輔導等機制規劃。
五、學術與專業表現	教師的學術研究表現與專業服務表現評量、系所開課教師與學生能展現出符合學校發展定位、系所班制結構及所屬學門普遍認可之學術與專業表現與品質等。
六、畢業生表現與整體自我改善機制	畢業生生涯發展追蹤機制之落實、研擬評估學生學習成效之機制、建立蒐集內外部利害關係人意見做為品質改善之機制與落實情形、以及針對第一週期系所評鑑之建議進行品質改善之品質保證機制的落實情形等。

肆、自我評鑑實施方式

一、評鑑方式

本院採院系合一評鑑方式，第一階段先邀請評鑑委員進行書面審查，第二階段則請委員進行實地訪評。

二、評鑑經費

本院評鑑經費依校務基金編列預算支應。

三、評鑑工作小組與評鑑評審委員

1. 評鑑工作小組由院長、系主任、種子教師、助理等 5 位成員組成，主要任務為彙整與規劃本院評鑑項目與方向，並依據評鑑時程表落實評鑑機制運行。
2. 評鑑評審委員推薦方式：依據本校自我評鑑辦法之迴避原則，審慎推薦自我評鑑委員，自我評鑑委員名單經院級諮詢委員會認可後，送校級評鑑工作小組提請校長聘任。評審委員由環境相關領域之專業頂尖人員組成，並於環院自我評鑑時針對予書面與實地訪查給予方向與修正意見。

表 2. 環境學院自我評鑑委員名單

姓名	現職機構	職稱	專長
蕭代基	中央研究院 經濟研究所	研究員	環境與資源經濟學、自然資源經濟、政策與管理、計量經濟學
林能暉	中央大學 大氣科學系	教授	主要在探討大氣污染物的物理與化學特性，包含量測技術與分析方法之建立、發展與應用。再者，與氣象學的方法結合進而了解大氣污染物經排放、傳送、轉化及沈降過程中之物理與化學動力行為
張長義	國立臺灣大學 地理環境資源學系	教授	環境識覺與行為、環境災害、環境資源保育與經營管理、土地利用變遷與調查規劃研究、原住民族傳統領域土地調查研究、環境影響與變遷評估研究、地方社區永續發展研究、地理景觀評價與生態規劃旅遊研究

周 儒	國立臺灣師範大學 環境教育研究所	教授	環境教育政策、非正規環境教育系統、自然中心 環境解說、環境教育方案評量
陳正宏	國立臺灣大學 地質科學系暨研究所	兼任教授	岩石學、礦物化學、礦床學、台灣新生代火山岩、 華南中生代岩漿活動
李玲玲	國立臺灣大學 生態學與演化生物 學研究所	教授	動物生態、動物行為、哺乳動物學、保育生物學、 生物多樣性

四、評鑑制度

本院評鑑制度仍依「認可制」為評定方式，主要分為「通過」、「有條件通過」及「未通過」三種認可結果。

五、自我評鑑機制的修正

針對自我評鑑遇到的問題檢討並釐清原因，進行必要之自我評鑑機制上的調整與修正。

六、自我評鑑時程

本院之評鑑時程主要分為三個階段，包含「前置作業階段」、「自我評鑑階段」與「實地訪評階段」。

1. 前置作業階段

- (1)院評鑑工作小組依第一次評鑑諮詢委員會之建議草擬自我評鑑報告書草稿。
- (2)召開校級評鑑指導委員會第1次會議，給予相關建議。
- (3)院務會議討論、修改並通過自我評鑑報告書初稿。
- (4)各院完成評鑑計畫修正。
- (5)召開校級評鑑工作小組，討論校自我評鑑計畫。
- (6)召開校級評鑑指導工作委員會第2次會議，確認校自我評鑑計畫。
- (7)完成校自我評鑑計畫書，並提報教育部。

2. 自我評鑑階段

3. 實地訪評階段

伍、評鑑具體策略與預期效果

一、評鑑具體策略

1. 在地實踐課程與教學(教師教學與學習評量)

- (1) 課程規劃委員會討論規劃制定
- (2) 案例教學實踐與推廣：校園環境中心與服務學習、大學部專題研究、研究生學術發表

2. 建構核心優勢

(1) 跨自然與社會的整合教學與研究：

- A. 大學部：生態與保育學程、環境政策與資源管理學程、地球科學學程、東台灣生態與文化學程(原住民、藝術及環境學院跨院學程)

- B. 碩士班：生態與保育組、環境政策與城鄉規劃組、環境教育與生態旅遊組、地球科學組、Master's Program on Natural Resources and Environmental Studies
- C. 博士班：統合全院資源提供的選修課程，及本校其他相關系所的課程，配合博士班學生課程及指導委員會對學生進行專業的訓練
- (2) 跨領域特色發展計畫：台灣東部災害監測與研究、原鄉部落之環境敏感區與防災意識關連性之研究、社會-生態系統適應性協同經營：台灣先驅研究
- 3. 促進合作共構
 - (1) 環境學院論壇系列演講
 - (2) 社會參與及服務學習
 - (3) 環境領域學術研討會(主辦與合辦)-動物行為暨生態學研討會、環境教育研討會、海峽兩岸三地環境資源與生態保育學術研討會
 - (4) 學術與專業表現
- 4. 學生輔導規劃
 - (1) 導師生輔導工作委員會
 - (2) 成立家族導師制
 - (3) 落實導師經費(導師鐘點費與導師生活動經費)：運動會、創意歌唱比賽、萬國饗宴、全員大逃走、聖誕晚會、自資盃等活動
 - (4) 系友回娘家
- 5. 畢業生表現
 - (1) 建立畢業生網絡系統，定期更新畢業生連絡資訊
 - (2) 針對畢業生畢業後就業狀況進行問卷調查與資料統計
- 6. 未來作為
 - (1) 國際交流計畫-浙江大學生命科學院、東北林業大學野生動物資源學院、日本北海道大學環境學院、泰國 **Faculty of Forestry, Kasetsart University.**
 - (2) 國科會補助永續發展整合研究計畫-社會-生態系統調適性協同經營：台灣先驅研究
 - (3) 東台灣人文與環境教學研究資源整合-人文與環境研究中心

二、預期效果

環境學院將依實地訪評委員針對各分項之評鑑結果與改善建議，逐一進行檢討與修正。期許建立符合環境學院的自我品質改善的評鑑機制，並能強化學生學習成效與教學研究成效建立一套正向的循環機制。

國立東華大學環境學院評鑑工作小組會議

簽 到 表

開會時間：102年2月25日(星期一) 中午12:00

開會地點：環境學院 院長辦公室

主 持 人：夏院長禹九

評鑑工作小組	簽 名	備 註
夏禹九委員	夏禹九	
吳海音委員	吳海音	
張有和委員	張有和	
李俊鴻委員	李俊鴻	
陳興芝小姐	陳興芝	